**PROGRAMA DE REGULARIZACIÓN Y ESTABILIDAD LABORAL**

**Ponencia para el FORO**

**“ESTABILIDAD LABORAL, SALARIO Y PRESTACIONES ECONÓMICAS”**

**14 de Noviembre de 2012**

**Presentada por:**

**Sergio Barraza Félix**

1. **LA LEY FEDERAL DEL TRABAJO Y LOS TRABAJADORES ACADÉMICOS**

La Ley Federal del Trabajo (LFT) norma las relaciones laborales de las universidades en el capítulo XVII denominado “Trabajo en las universidades e instituciones de educación superior autónomas por ley”. Este capítulo es parte del Título Sexto referido a los trabajos especiales.

En relación a la estabilidad laboral, es de suma importancia el artículo 353 L, particularmente su segundo párrafo, el cual dice lo siguiente:

“Para que un trabajador académico pueda considerarse sujeto a una relación laboral por tiempo indeterminado, además de que la tarea que realice tenga ese carácter, es necesario que sea aprobado en la evaluación académica que efectúe el órgano competente conforme a los requisitos y procedimientos que las propias universidades o instituciones establezcan”.

El artículo 353 L impone un requisito adicional para la indeterminación del personal académico, en este caso “la evaluación académica que efectúe el órgano competente”. Sin embargo, la LFT deja a cada universidad la libertad de fijar los requisitos y procedimientos de dicha evaluación.

1. **ESTABILIDAD LABORAL Y PROGRAMAS DE REGULARIZACIÓN**

Con la aprobación del Estatuto de Personal Académico a mediados de los ochentas, la Universidad de Sonora definió que la evaluación académica que permitiría a los académicos acceder a una relación laboral indeterminada era el concurso de oposición.

Sin embargo, el mecanismo del concurso de oposición no funcionó completamente al momento de lograr la indeterminación de los profesores de asignatura. A finales de los ochentas la presión por la estabilidad laboral de ese sector de académicos dio origen a la cláusula 221 del CCT, y con ello el primer programa de regularización.

En la década de los noventas se llevaron a cabo varias etapas del programa de regularización, lo que dio estabilidad laboral a la planta académica que actualmente cuenta con más de 18 años de antigüedad.

A finales del siglo XX y principios del siglo XXI se pacta la cláusula VI transitoria, que dio origen a diferentes etapas del programa de regularización. La última de ellas, denominada segunda etapa de regularización se pactó en la revisión contractual del 2009. En la cláusula vigésima octava del convenio de revisión del 2009, se establecen como requisitos para lograr la indeterminación, primero el tener 7 años de antigüedad al 30 de abril del 2009, y segundo el tener continuidad en la contratación del semestre 2004-2 al 2009-1.

1. **RESULTADOS DE LA SEGUNDA ETAPA DEL PROGRAMA DE REGULARIZACIÓN**

La segunda etapa del programa de regularización está por concluir, sólo faltan de dictaminarse los Departamentos de Contabilidad y Deportes de la URC, de Nogales en la URN, y de Cs. Sociales y Cs. Económico-Administrativas de la URS. La Tabla 1 resume los datos estadísticos de la segunda etapa del programa de regularización (considerando una propuesta de dictamen para el Dpto. de Contabilidad)

Tabla 1

Datos estadísticos de la segunda etapa del programa de regularización

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEPARTAMENTO** | **TOTAL MHS** | **MHS BENEFIC** | **CARGA TOTAL** |
| **URC** |
| **CIENCIAS SOCIALES** |
| Historia | 6 | 1 | 26 |
| Trabajo Social | 12 | 5 | 55 |
| Sociología y A. P. | 29 | 20 | 431 |
| Derecho | 80 | 44 | 385 |
| Psic. y Cs. Com. | 107 | 29 | 613 |
| **CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES** |
| Física | 20 | 4 | 85 |
| Matemáticas | 70 | 37 | 778 |
| Geología | 8 | 5 | 81 |
| DIFUS | 3 | 1 | 20 |
| **HUMANIDADES Y BELLAS ARTES** |
| Lenguas Ext. | 66 | 14 | 476 |
| Letras y Ling. | 39 | 11 | 230 |
| Arquitectura | 41 | 15 | 317 |
| Bellas Artes | 87 | 22 | 448 |
| **INGENIERÍA** |
| Ing. Civil | 19 | 4 | 54 |
| Ing. Química | 2 | 1 | 11 |
| Ing. Industrial | 79 | 7 | 87 |
| **CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD** |
| Agricultura | 5 | 1 | 27 |
| DICTUS | 5 | 0 | 0 |
| Medicina | 109 | 9 | 119 |
| Enfermería | 41 | 4 | 37 |
| QB | 41 | 10 | 92 |
| Deportes |  |  |  |
| **CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS** |
| Economía | 39 | 12 | 136 |
| Contabilidad | 97 | 39 | 571 |
| **URN** |
| **CABORCA** |
| **CIENCIAS E INGENIERÍA** |
| FMI | 18 | 13 | 242 |
| QB | 8 | 4 | 77 |
| **CIENCIAS ECONÓMICO-SOCIALES** |
| ECA | 34 | 13 | 147 |
| CS. SOCIALES | 21 | 11 | 150 |
| **SANTA ANA** |
| Contabilidad | 24 | 10 | 240 |
| **NOGALES** |
|  |  |  |  |
| **URS** |
| **CIENCIAS E INGENIERÍA** |
| FMI | 35 | 13 | 125 |
| QB | 13 | 7 | 100 |
| **CIENCIAS ECONÓMICO-SOCIALES** |
| ECA |  |  |  |
| CS. SOCIALES |  |  |  |
| **TOTAL** | **1158** | **366 (32%)** | **6160 (8.4 hsm)** |

 De la tabla se puede observar que esta segunda etapa del programa ha beneficiado a 366 profesores, lo que representa el 32% de los profesores de asignatura, con un total de 6,160 h-s-m de carga indeterminada, lo que representa un promedio de 8.4 h-s-m por semestre y por profesor.

Es indudable el beneficio que ha traído esta segunda etapa del programa de regularización. Sin embargo, hay varios aspectos que se requieren analizar para definir el siguiente paso. Un primer aspecto a señalar es que el programa no resolvió el problema de inestabilidad laboral de cientos de profesores de asignatura, algunos de ellos con 9 años de antigüedad o más. Un segundo aspecto es lo tardado que representa el llevar a cabo el programa. La primera etapa de regularización duró poco más de cinco años, mientras que esta segunda ha durado un poco más de tres años. Un tercer aspecto es la dependencia que tiene el programa respecto a la carga considerada indeterminable, esto definido en la cláusula 36 del CCT, lo cual resultó un serio problema por la modificación de los planes de estudio debido a la reforma curricular.

1. **PROPUESTAS**
2. Demandar la conclusión inmediata de la segunda etapa de regularización.
3. Demandar la aprobación de una tercera etapa de regularización, considerando una antigüedad de cinco años a enero de 2013.
4. Establecer un mecanismo alternativo para la definición de la carga académica indeterminable.